

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE E ATTIVITÀ DI RECUPERO MIRATO

CLASSE 4^a/5^a SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO _____ SCUOLA _____

CLASSE _____

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la Personalizzazione del Percorso di Studio si delinea all'interno dell'acquisizione dei saperi essenziali dei curricula previsti per l'ordine scolastico frequentato.

(Le azioni previste da parte dell'insegnante si intendono barrando le voci che interessano)

DIFFICOLTÀ RISCONTRATE DALL'OSSERVAZIONE <i>(segnare le difficoltà in base agli indicatori)</i>	INTERVENTO MIRATO <i>(segnare l'obiettivo da raggiungere con l'intervento)</i>	VALUTAZIONE <i>(Riferita agli obiettivi i raggiunti dopo gli interventi mirati)</i>	STRUMENTI	MODALITÀ
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
LINGUISTICO-ESPRESSIVE ORALI (LESSICO IN ENTRATA- USCITA) <input type="checkbox"/> Ascolto <input type="checkbox"/> Comprensione <input type="checkbox"/> Comunicazione orale	ASCOLTARE 1. Sviluppare l'attenzione mantenuta e selettiva 2. Ripetere le parti in rima di filastrocche e poesie 3. Comprendere storie 4. Proporre attività mimate (gesto, battito di mano, ripetizione a voce, ecc) 5. Individuare parole intrusive nei racconti 6. Eseguire semplici consegne in sequenza COMPRENDERE 7. Eseguire consegne sempre più complesse 8. Dare alcune immagini e leggere le frasi relative esempio: (La mamma regala un mazzo di fiori alla nonna/La nonna regala un mazzo di fiori alla nonna- Il bambino rincorre il cane/Il cane rincorre il bambino- Ecc.) 9. Comprendere le informazioni principali di una storia attraverso l'ascolto	1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> materiale <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoregistratore <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> Con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo <input type="checkbox"/> individualmente <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning

	<p>10. Cogliere il sovrascopo 11. Cogliere lo scopo nascosto 12. Cogliere i soggetti sottointesi 13. Cogliere incongruenze e ambiguità 14. Elaborare previsioni.</p> <p>COMUNICARE</p> <p>15. Saper riferire in modo comprensibile: - Un'esperienza personale - Una situazione accaduta - un breve racconto ascoltato</p> <p>16. Saper leggere: - delle immagini date singolarmente - delle immagini in sequenza - delle immagini con relazioni di causa-effetto</p> <p>17. Possedere - Proprietà lessicale - Correttezza della struttura frastica - rispetto della sequenza temporale: prima, dopo, infine - rispetto della relazione causa-effetto</p>	<p>10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 11. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 12. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 13. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 14. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>15. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>16. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>17. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p>		
<p>ABILITÀ DI LETTURA STRUMENTALE</p> <p><input type="checkbox"/> Rapidità</p> <p><input type="checkbox"/> Correttezza</p>	<p>1. Leggere parole con difficoltà ortografiche (doppi accenti) 2. Leggere frasi con parole semplici via via più complessi 3. Leggere brevi testi con parole ad alta frequenza, via via sempre più lunghi, complessi e con parole meno usuali 4. Attività di lettura quotidiana (silente e a voce alta senza correzioni esterne) 5. Applicare quotidianamente le diverse strategie di lettura (globale, analitica, selettiva,...)</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoregistratore <input type="checkbox"/> altro...</p>	<p><input type="checkbox"/> Con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualmente <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning</p>

<p>ABILITÀ DI LETTURA FUNZIONALE (COMPRESIONE)</p> <p><input type="checkbox"/> Comprensione di testi ascoltati</p> <p><input type="checkbox"/> Comprensione di testi letti autonomamente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principali (Anche con l'aiuto di domande guida o della suddivisione del testo in parti o di organizzatori anticipati: per esempio nello studio di Storia, tempo, luogo, attività, organizzazione sociale e politica, religione o culto .. di un Costruire schemi per la rappresentazione mentale di un testo 2. Riflettere sul titolo di un testo, fare anticipazioni e ipotesi 3. Riflettere sullo scopo del testo e sulle sue caratteristiche 4. Individuare le informazioni quadro di civiltà) 5. Individuare personaggi, luogo, tempi e fatti (anche co l'aiuto di immagini) 6. Individuare fatti e sequenze logiche e cronologiche (utilizzo di immagini in sequenza) 7. Individuare gli elementi di coesione di un testo (i legami dati dai connettivi, i riferimenti ai personaggi e i riferimenti temporali) 8. Fare inferenze (individuare le relazioni causali tra le parti del testo) 9. Individuare il livello gerarchico delle informazioni: dalle principali a quelle secondarie, il significato essenziale, l'idea centrale (utilizzo di immagini elementi principali e dettagli) 10. Esplicitare le diverse strategie di lettura messe in atto a seconda dello scopo e del tipo di testo 11. Individuare errori e incongruenze in frasi e brevi testi per migliorare l'abilità di monitoraggio 12. Acquisire la consapevolezza del significato dell'uso corretto della punteggiatura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 11. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 12. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<p><input type="checkbox"/> materiale</p> <p><input type="checkbox"/> strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoregistratore</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p><input type="checkbox"/> Con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualmente</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>
---	--	---	--	---

ABILITÀ DI SCRIVERE:

ASPETTO GRAFICO

- Organizzazione spaziale sul foglio**
- Scrivere in stampato maiuscolo**
- Copia dalla lavagna**
- Copia da un foglio**
- Scrivere in stampatello maiuscolo**
- Scrivere in stampatello minuscolo**
- Scrivere in corsivo**
- Leggibilità della grafia in stampato minuscolo**
- Rapidità di scrivere (Fluidità del gesto grafico)**

1. Saper usare lo stampato maiuscolo
2. Saper usare lo stampato minuscolo
3. Avviare all'uso della tastiera in modalità dattilografa

1. Sì No In parte
2. Sì No In parte
3. Sì No In parte

- materiale
- strutturato
- materiale digitale
- LIM
- registratore
- videoregistratore
- altro...

- Con la classe
- in gruppo omogeneo/eterogeneo
- individualmente
- in coppia
- con un compagno-tutor
- cooperative learning

<p>ABILITÀ DI SCRIVERE: ASPETTO ORTOGRAFICO</p> <p><input type="checkbox"/> Errori fonologici (scambio tra fonema e grafema, inversione, omissione, aggiunta di fonema)</p> <p><input type="checkbox"/> Errori non fonologici (separazione/ fusione illegali, scambio grafema omofono, apostrofo, omissione/ aggiunta di H)</p> <p><input type="checkbox"/> Altri errori: accenti, doppie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sotto dettatura parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche piane 2. Scrivere sotto dettatura parole policonsonantiche 3. Scrivere sotto dettatura parole con gruppi consonantici complessi 4. Scrivere sotto dettatura parole con suoni simili 5. Scrivere sotto dettatura parole con gruppi consonantici divisibili 6. Scrivere sotto dettatura parole con difficoltà di ortografia fonologica (digrammi, trigrammi) e fonetica (doppie) 7. Scrivere sotto dettatura frasi con difficoltà di ortografia non fonologica (apostrofo) e fonetica (accenti) 8. Scrivere sotto autodettatura parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche piane 9. Scrivere sotto autodettatura 10. Scrivere sotto autodettatura parole con gruppi consonantici complessi 11. Scrivere sotto autodettatura parole con suoni simili 12. Scrivere sotto autodettatura parole con gruppi consonantici divisibili 13. Scrivere sotto autodettatura parole con difficoltà di ortografia fonologica (digrammi, trigrammi) e fonetica (doppie) 14. Scrivere sotto autodettatura frasi con difficoltà di ortografia non fonologica (apostrofo) e fonetica (accenti) 15. Avvio all'uso del correttore ortografico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 11. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 12. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 13. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 14. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 15. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<p><input type="checkbox"/> materiale</p> <p><input type="checkbox"/> strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoregistratore</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p><input type="checkbox"/> Con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualmente</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>
<p>ABILITÀ DI SCRIVERE: PRODUZIONE AUTONOMA</p> <p><input type="checkbox"/> Generazione di idee</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data un'immagine scrivere una frase 2. Ordinare sequenze di immagini e scriverne la didascalia. 3. Costruire brevi testi con l'aiuto di immagini 4. Costruire semplici mappe, schemi, scalette, presentazioni digitali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<p><input type="checkbox"/> materiale</p> <p><input type="checkbox"/> strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p>	<p><input type="checkbox"/> Con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualmente</p>

<input type="checkbox"/> Organizzazione delle idee <input type="checkbox"/> Pianificazione/stesura <input type="checkbox"/> Revisione del testo (coerenza, coesione, controllo)	5. Produrre brevi testi seguendo delle domande-guida 6. Produrre brevi testi in autonomia 7. Arricchire testi 8. Rielaborare testi (modificare personaggi, contesto, finale...) 9. Saper rileggere il testo scritto per verificarne l'aderenza al titolo, alla presenza delle informazioni necessarie, alla coerenza 10. Saper rileggere il testo facendo attenzione a coesione e correttezza (uso dei connettivi, della concordanza dei tempi verbali, della correttezza ortografica)	5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoregistratore <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning
LINGUE STRANIERE <input type="checkbox"/> Riproduzione verbale di parole e semplici frasi <input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi <input type="checkbox"/> Memorizzazione del lessico degli ambiti proposti	1. Cogliere le differenze di suoni fra parole (per esempio con suoni lunghi o corti: live/leave) 2. Distinguere gli omofoni 3. Identificare parole che iniziano o finiscono con lo stesso fonema 4. Completare parole conosciute, chants, chain e canzoni 5. Esprimersi oralmente 6. Ampliare il lessico ad alta frequenza	1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> Rinforzi visivi (flashcards, poster...), motori, mimici, musicali (sound snap) e modalità ludiche (scioglilingua, rhymes) <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali pratiche con ripetizione delle stesse azioni e attività di TFR <input type="checkbox"/> Materiale strutturato (memory, bingo, storytelling...) <input type="checkbox"/> Materiale digitale: CD, DVD, libri digitali <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Videoregistratore <input type="checkbox"/> Cartoni animati	<input type="checkbox"/> con la classe (Drama time) <input type="checkbox"/> warm up, daily routine, role play) <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualmente <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> con un compagno tutor <input type="checkbox"/> individualmente

AREA LOGICO-MATEMATICA E GEOMETRICA

<p>ABILITÀ DI CALCOLO ARITMETICO</p> <p><input type="checkbox"/> Sistema numero (comprensione e produzione)</p> <p><input type="checkbox"/> Calcolo a mente (procedura, tempo)</p> <p><input type="checkbox"/> Calcolo scritto (procedura, tempo)</p> <p><input type="checkbox"/> Visuo-spazialità (incolonnamento)</p>	<p>COMPRESIONE</p> <p>1. Confrontare e ordinare quantità</p> <p>2. Confrontare i numeri quantitativamente</p> <p>3. Ordinare i numeri per valore in ordine crescente e decrescente</p> <p>4. Comprendere i simboli (+, -, x, :, >, <, =)</p> <p>5. Individuare le classi di un numero (classe decimale, delle unità semplici, di migliaia, milioni e miliardi)</p> <p>6. Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>7. Conoscere il valore dello zero nelle diverse posizioni</p> <p>8. Comprendere la relazione tra multipli, divisori, numeri primi</p> <p>9. Usare l'euro per calcoli con numeri interi e decimali</p> <p>PRODUZIONE</p> <p>10. Counting</p> <p>11. Riconoscere quantità</p> <p>12. Ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva</p> <p>13. Usare i simboli (+, -, x, :, >, <, =)</p> <p>14. Operare con decimali, unità semplici, migliaia, milioni, miliardi</p> <p>15. Scrivere i numeri sotto dettatura</p> <p>16. Recuperare fatti numerici e combinazioni</p> <p>CALCOLO</p> <p>17. Saper calcolare in modo approssimato (stima)</p> <p>18. Applicare strategie metacognitive di calcolo</p> <p>19. Usare l'euro per calcoli con numeri interi e decimali</p> <p>20. Utilizzare strategie di revisione</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>14. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>15. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>16. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>17. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>18. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>19. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p> <p>20. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale</p> <p><input type="checkbox"/> strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoregistratore</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p><input type="checkbox"/> Con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualmente</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>
--	--	--	--	--

	<p>21. Saper eseguire:</p> <ul style="list-style-type: none"> – addizioni con calcolo a mente – addizioni con calcolo scritto – sottrazioni con calcolo a mente – sottrazioni con calcolo scritto – moltiplicazioni con calcolo a mente – moltiplicazioni con calcolo scritto – divisioni con calcolo a mente – divisioni con calcolo scritto 	21. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte		
<p>PROBLEM SOLVING MATEMATICO</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi (comprensione del testo, rappresentazione situazione problematica, individuazione dei dati utili e inutili, scelta dell'operatore, impostazione dell'operazione)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper lavorare su situazioni problematiche pratiche 2. Saper lavorare su situazioni problematiche per immagini 3. Saper cogliere le informazioni rilevanti e comprenderne le relazioni quantitative: uso dei connettivi 4. Saper lavorare su ciò che la domanda pone 5. Saper usare correttamente il lessico specifico di base (di più/di meno; ciascuno; ognuno; tutti) 6. Sapersi raffigurare il problema mediante immagini e/o schemi in grado di strutturare e integrare le informazioni 7. Saper riconoscere la categoria generale alla quale il problema può appartenere, la struttura profonda del testo 8. Saper ricercare la strada per la soluzione (abilità di costruire il piano di soluzione) 9. Saper monitorare il proprio operato 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<input type="checkbox"/> materiale <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoregistratore <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> Con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualmente <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning
<p>GEOMETRIA</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi di figure geometriche e angoli</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare gli strumenti per misurare segmenti e angoli 2. Saper disegnare una figura geometrica o un angolo in base a criteri dati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<input type="checkbox"/> materiale <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale	<input type="checkbox"/> Con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo

<input type="checkbox"/> Denominazione di figure geometriche e angoli <input type="checkbox"/> Confronto di figure geometriche e angoli <input type="checkbox"/> Rappresentazione di figure geometriche e angoli <input type="checkbox"/> Calcolo di perimetri, aree e ampiezza degli angoli	3. Saper denominare le varie parti delle figure geometriche e degli angoli 4. Saper denominare figure geometriche e angoli dati 5. Saper calcolare perimetri 6. Saper calcolare aree 7. Saper calcolare ampiezze	3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoregistratore <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> individualmente <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning
IMPARARE AD IMPARARE <input type="checkbox"/> Strategie di apprendimento <input type="checkbox"/> Elaborazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Strategie metacognitive <input type="checkbox"/> Atteggiamenti verso lo studio	1. Saper organizzare il materiale 2. Saper usare i sussidi 3. Usare diversi stili cognitivi (sistematico/intuitivo; globale/analitico; impulsivo/riflessivo; verbale/visuale) 4. Trovare associazioni 5. Farsi domande 6. Costruire uno schema 7. Trasformare frasi/testi 8. Costruire collegamenti 9. Implementare le conoscenze 10. Selezionare gli aspetti principali 11. Aumentare la concentrazione/attenzione 12. Acquisire la capacità di autovalutazione 13. Saper lavorare con i pari (tutoring)	1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 11. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 12. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 13. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte	<input type="checkbox"/> materiale <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoregistratore <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> Con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualmente <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning

<p>ASPETTI COMPORTAMENTALI SOCIALI-RELAZIONALI (gli obiettivi previsti dagli interventi mirati riguardano l'insegnante)</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetto delle regole</p> <p><input type="checkbox"/> Costanza ed impegno</p> <p><input type="checkbox"/> Attenzione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisporre ambiente di classe sereno e momenti di interscambio 2. Ridurre le fonti di distrazione 3. Introdurre routines 4. Consentire tempi di lavoro brevi o con piccole pause 5. Dare gratificazioni concordate ravvicinate e frequenti 6. Mettere in atto procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti 7. Definire poche e chiare regole di comportamento 8. Concordare con l'alunno piccoli concreti obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in breve tempo 9. Evitare le punizioni e utilizzare il costo della risposta 10. Monitorare l'attenzione durante la lezione e lo svolgimento del compito assegnato 11. Anticipare le reazioni di conflitto e/o di opposizione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 6. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 7. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 8. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 9. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 10. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 11. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<p><input type="checkbox"/> materiale</p> <p><input type="checkbox"/> strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoregistratore</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p><input type="checkbox"/> Con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualmente</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>
<p>ABILITÀ MOTORIO-PRASSICHE</p> <p><input type="checkbox"/> Mano</p> <p><input type="checkbox"/> Corpo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esercitare il controllo e la postura della mano 2. Esercitare il controllo e la postura del corpo 3. Esercitare l'equilibrio corporeo 4. Esercitare la motricità-fine 5. Esercitare la grosso-motricità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 2. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 3. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 4. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 5. <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte 	<p><input type="checkbox"/> tutore</p> <p><input type="checkbox"/> PC</p> <p><input type="checkbox"/> supporti tecnologici specifici</p> <p><input type="checkbox"/> supporti sanitari specifici</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualmente</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>