

PROGETTO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO"  
FRANCAVILLA IN SINNI ( PZ)  
A. S. 2016/2017**

TRINITY

# **ISTITUTO COMPRENSIVO “DON BOSCO”**

## **A.S. 2016/2017**

**Scuola Primaria “A.Ciancia” di Francavilla sul Sinni**  
**Scuola Primaria di Chiaromonte**  
**Scuola sec. I gr. “Don Bosco” di Francavilla Sul Sinni**  
**Scuola sec. I gr. “S. Lucia” di Chiaromonte**

**Titolo del progetto:**

### **“TRINITY EXAMS”**

**Fase 1: “PREPARAZIONE DELLA SESSIONE D’ESAME”**

**Destinatari:** Docenti di Lingua Inglese dell’istituto  
Alunni delle classi quarte e quinte delle Scuole Primarie  
Alunni delle classi prime, seconde e terze delle Scuole Secondarie di I g.  
Famiglie degli alunni interessati

**Periodo di realizzazione:** nel corso dell’anno , durante il periodo delle iscrizioni,  
durante la sessione di esame

**Docenti:** Mango Gina Antonietta (rappresentante Trinity del centro e referente del progetto)

**Situazione da cui scaturisce il bisogno :** Curare gli adempimenti burocratici relativi  
funzionamento del Centro Trinity

**Obiettivi:**

- Offrire agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione europea delle competenze linguistiche
- Offrire sostegno ai docenti ed ai candidati durante la fase di iscrizione e d’esame
- Organizzare la sessione di esame
- Curare i contatti con l’ufficio Trinity

**Modalità di intervento:**

- Curare le iscrizioni di candidati interni ed esterni
- Organizzare il materiale necessario
- Diffondere informazioni
- Curare i contatti con l’ufficio di zona e nazionale
- Dare sostegno all’esaminatore ed ai candidati durante la sessione d’esame

**Attività :** Adempimenti relativi alla preparazione della sessione d’esame ( iscrizioni,  
timetable, contatti con gli uffici Trinity, sostegno ai docenti, ai candidati ed  
all’esaminatore

## **Fase 2: CORSO DI PREPARAZIONE PER IL TRINITY EXAMS**

**Destinatari:** gruppi di alunni classi quarte e quinte (Sc. Primaria)  
Gruppi di alunni delle classi prime, seconde e terze  
( Sc. Sec. I grado)

**Tempi :** Sc. Primaria 30 ore per insegnante (Tot. 90 ore)  
Sc. Secondaria I g. 30 ore per insegnante ( Tot. 60 ore)

**Periodo di realizzazione :** Marzo /Aprile / Maggio/Giugno

**Disciplina :** Lingua Inglese

**Docenti:** Sc. Primaria di Francavilla in Sinni n.2 docenti  
Sc. Primaria di Chiaromonte n.1 docente  
Sc. Secondaria I g.” Don Bosco” di Francavilla in Sinni n.1 docente  
Sc. Secondaria I g. “S. Lucia” di Chiaromonte n.1 docente

### **Situazione da cui scaturisce il bisogno :**

offrire agli alunni sostegno e ulteriore potenziamento delle abilità in vista della prova d’esame Trinity per il conseguimento della certificazione europea delle competenze linguistiche.

Dopo un’attenta analisi dei bisogni e delle competenze consolidate, si ritiene opportuno, orientativamente, proporre gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria per il grado 1 e il grado 2 e gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I g per il grado 3 e il grado 4( ove le condizioni lo rendano possibile). Sia nella scuola primaria che nella secondaria di I g si sceglie di non coinvolgere gli alunni delle classi iniziali ( rispettivamente prima, seconda e terza primaria e prima secondaria) per dar loro la possibilità di maturare in modo ottimale le competenze necessarie per affrontare gli esami previsti negli anni successivi.

### **Livelli Trinity:**

**Scuola Primaria e sec. di I grado :** Livello iniziale – grado 1

<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere facili conversazioni</li><li>• Interagire con l’interlocutore usando le strutture ed il lessico adeguati al livello iniziale – grado 1</li></ul>

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
Comprendere ed eseguire istruzioni	Sit down! Stand up! Touch! Point to! Show me! Give me! Take!	
Saper salutare	Hello! Hi! Good morning! Good afternoon!....	
Dare informazioni personali	What's your name? My name is... How old are you? I'm...	Name, surname, numbers
Indicare gli oggetti della classe	What's this? What is it? This is... It's...	Pen, pencil, book, ruler, desk, blackboard, door, window....
Parlare della propria famiglia Identificare e descrivere i membri della famiglia	Who is he / she? Have you got any brothers or... How many....have you got? What's your mother's/.... name? What colour is /are His / her..? How old is he / she?	Mother, father, brother, sister, people, eyes, hair, name, numbers, colours, fat, tall, thin, old, young...
Identificare, nominare e descrivere le parti del corpo	What is it? It's my / your...	Head, hair, nose, mouth, ears, legs, hands, feet,...
Identificare, nominare e descrivere animali domestici e della fattoria	What is It ? It's a.... It's...	Cat, dog, mouse, cow, horse, duck, hen, rabbit, donkey, sheep, goat, ... Fat, big, short, happy, sad...
Quantificare oggetti	How many... are there? There's/ there are...	Objects, numbers....
Identificare e descrivere i colori	What color is it? It's.... Is it...? Yes,it is. No, it isn't	Colours
Indicare e descrivere capi di abbigliamento	What is it? What are they? It's / They're my / your.... What colour is / are my / your.... What are you wearing? I'm wearing...	Trousers, T-shirt, shirt, skirt, blouse, jumper, cap, hat....

**Scuola Primaria e sec. di I grado : Livello iniziale – grado 2**

<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere facili conversazioni</li> <li>• Interagire con l'interlocutore usando le strutture ed il lessico adeguati al livello iniziale – gradi 1 / 2</li> </ul>

<b>FUNZIONI</b>	<b>STRUTTURE</b>	<b>LESSICO</b>
Identificare le parti della casa; Indicare la posizione di persone e oggetti; descrivere ambienti .	Where is... It's in / on / under/ behind/ in front of / next to between... There is... there are..	Rooms in the home, household objects, School objects
Parlare della famiglia e degli amici; descrivere persone.	In my family there are.. I've got... He/ she's..... He / She's got....	Family, mother, father, sister, brother... friend, numbers, colours, tall. Fat, thin,....
Identificare e nominare animali domestici; descrivere animali.	What is it? It's a... I've got a... My ... is.... , its ... is... His name is... Do you have any...? Yes, I do. No, I don't.	Pets, dog, cat, mouse, fish, bird... Tail, ears, mouth, nose, legs, paws, fur, fethers,... Big, small, fat, short, cute,...
Indicare il possesso	It's / They're my / your / his / her/ our / Their... I've got... He / she's got....	My, your, his, her, its, our, their
Identificare e nominare I giorni della settimana e i mesi dell'anno.	What day is today? It's ... When is .... It's on... What month is now ? It's... We're in....	Days of the week, Months of the year
Dare ed eseguire istruzioni	Put the... touch ..., give..., look at... point to..., Show me...	Verbs

**Scuola secondaria di I grado : Livello iniziale - grado 3**

<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere facili conversazioni</li> <li>• Interagire con l'interlocutore usando le strutture ed il lessico adeguati al livello iniziale – gradi 1 / 2 / 3</li> </ul>

FUNZIONI	STRUTTURE	LESSICO
Parlare del tempo atmosferico	What's the weather like today? It's quite warm. Was it sunny yesterday? No, it was cloudy.	Cold, cool. Freezing, hot, warm, cloudy, raining, snowing, sunny, windy. Absolutely quite, very, today, yesterday
Parlare della scuola	What do they study? They study... Do you study...? no, I don't study....	Art, English, Geography, History, Maths, science, first, next, then, finally, noun, verb, painting, drawing. Greeks, Romans, mountain, river. Biology, chemistry, multiplication Division, city, town.
Parlare del tempo libero	Do you listen to music? Yes, I do. No, I don't. I don't cook dinner. Before I go to bed I watch TV.	Do homework, go out with friends, have dinner with the family, listen to music, play video games Buy, cook, go, practice, read, visit, watch, dinner, grandmother, guitar, ice cream, magazine, shopping, TV, after, before, then, when.
Parlare della vita quotidiana	What time is it? It's... What's Simon doing? He's brushing his teeth. ....	O'clock, half past, quarter past/to Brush your teeth, cook the lunch, do the washing up, have a bath, make a sandwich....
Parlare di posti	It's a beautiful historic city I live in... There is/are... Where does grandmother live?	Beautiful, crowded, famous, friendly, historic, industrial, modern, quiet, seaside, city, town, resort, village, building, college, market, museum, tourist.
Parlare degli amici	She's got short, blond hair She's very friendly Has she got curly hair? No, she's got straight hair Can she play the piano? No, she can play the violin She wears smart clothes	Best friend, big, blond, brown, curly, dark, eyes, face, friendly, glasses, good, hair, horse, long, naughty, round, short, smart, straight, strong, student, tennis, thin, volleyball, wear.
Parlare dei mestieri	What does Steve's father do? He's a musician.	Accountant, doctor, firefighter, lawyer, manager, musician, nurse, pilot, plumber, policeman, secretary, teacher, aunt, brother, cousin, father, mother, sister, uncle.
Parlare di posti in città e a scuola	Where's the bank? It's next to the museum.	Bank. Bus stop, car park, cinema, garage, museum, music

	<p>Is the bus stop in front of the station?                  How do I get from the entrance to the gym?                  Go along the corridor and it's on the right</p>	<p>shop, restaurant, station, super market, behind, between, in front of, next to, opposite, first/second/third on the right/left, .....</p>
--	--	--

**Scuola secondaria di I grado: Livello elementare - grado 4**

<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere conversazioni</li> <li>• Esporre l'argomento scelto con brevi frasi, rispondere alle domande e partecipare alla discussione rivolgendo almeno una domanda all'esaminatore</li> <li>• Interagire con l'interlocutore usando le strutture ed il lessico adeguati al livello iniziale – gradi 1 / 2 / 3 / 4</li> </ul>

<b>FUNZIONI</b>	<b>STRUTTURE</b>	<b>LESSICO</b>
<p>Descrivere persone                      Parlare di progetti futuri</p>	<p>Possessive's                      Has got                      And and but</p>	<p><b>Names of family members:</b> aunt, brother, father, grandfather, grandmather, mother, sister  <b>Adjectives to describe people:</b> clever, kind, slim, strict, tall                      Go out with friends                      Go shopping                      Go skateboarding                      Go to work                      Playgolf/tennis/ read a newspaper</p>
<p>Descrivere attività</p>	<p>Time expressions:                      In the morning/afternoon/evening                      Every day/week/month                      At the weekend/six o'clock                      Three times a week                      On Sunday/saturday afternoon</p>	<p><b>Names of hobbies:</b>                      Collect postcards/stamps                      Listen to Cds/music                      Play chess/computer games                      Play the guitar/violin                      Practice the piano                      Read books/comics/magazines                      Watch films</p>
<p>Parlare del presente                      Parlare del futuro                      Descrivere luoghi</p>	<p>Present continuous                      Future with going to                      Can                      Wh-question words                      Prepositional phrases: at the seaside, in the mountains</p>	<p>City/mountains/seasides/ski resort  <b>Activities:</b> climb/go sightseeing/ski/swim  <b>Accomodation:</b> campsite/chalet/hotel</p>
<p>Esprimere preferenze e disprezzo                      Parlare del presente</p>	<p>Present continuous                      Wh-question words</p>	<p><b>Sports:</b>                      baseball/cycling/fencing/golf/hose riding/ice hokey/swimming/table</p>

		<p>tennis/tennis/goal/manager/match/position/team</p> <p><b>Sport equipment:</b> baseball bat golf club hat helmet ice hockey stick mask skates tennis racket</p>
<p>Descrivere cibi e cucinare</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Parlare di un pasto</p>	<p>Future with going to</p>	<p><b>Types of food:</b> cheese and biscuits, chicken, soup, chips, clams, flan, garlic bread, green salad, ice cream, hamburger, mushroom...</p> <p><b>Adjectives to describe the taste and texture of food:</b></p> <p>Crisps, delicious, soggy, sour, spicy, sweet...</p> <p><b>Verbs of preparing and serving food:</b></p> <p>boil, bubble, mix, serve</p>
<p>Parlare del lavoro e dei mestieri</p> <p>Parlare del futuro</p>	<p>Future with going to</p> <p>Present simple</p> <p>Adverbs of manners: quickly, well</p>	<p><b>Jobs</b></p> <p>Acrobat, chef, circus, engineer, factory, kitchen, office, secretary, surgery, vet...</p> <p><b>Adjectives to describe character:</b></p> <p>Brave careful friendly gentle helpful patient quick shy strong</p>
<p>Descrivere modi di fare la spesa</p> <p>Descrivere acquisti</p> <p>Mettere in sequenza</p>	<p>Past simple</p> <p>Sequencing words: first, next, then, after, finally</p>	<p><b>Purchases</b></p> <p>Boots, calculator, CD, sandals, shoes, shop, sunglasses, swimsuit, trainers, website,...</p> <p><b>Types of music :</b> classical dance pop rock techno</p> <p><b>Adjectives to describe purchases:</b></p> <p>Black designer, gift-wrapped, high-heeled, solar-powered</p> <p><b>Collocations:</b></p> <p>a fountain pen, a silk dress, a travel bag</p>
<p>Parlare del passato</p> <p>Esprimere paragoni</p>	<p>Comparative and superlative adjectives: harder than, the best, the most difficult,</p> <p>Past simple( regular and irregular verbs)</p>	<p>Grandparents parents study</p> <p><b>School objects:</b> Art, Biology, Business Study, English, French, Geography, History, IT, Italian, Mathematics, Music, PE, Philosophy, Physics, Science</p> <p><b>Adjectives to describe:</b></p> <p>Easy, fun, hard, interesting, useful,</p> <p><b>Verbs:</b></p> <p>fail, hate, have, like, paint, pass, shout, sit, study, talk, use, work, write,...</p>

#### MODALITÀ DI LAVORO

Gli alunni dovranno sostenere un esame orale, nella preparazione saranno privilegiate, per entrambi i livelli, attività audio-orali supportate da prompt che stimolino il dialogo, da poster, da audiocassette e videocassette, da attività di role play e pair work allo scopo di potenziare il lessico e renderli capaci di sostenere la conversazione interagendo con l'interlocutore.



<b>STRUTTURE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula</li><li>• Sala TV</li><li>• Laboratorio multimediale</li></ul>



Francavilla in Sinni, li 12/ 10 / 16

L' insegnante referente  
Gina Antonietta Mango