



IV EDIZIONE

*Progetto educativo-didattico di lingua inglese
per i bambini della Scuola dell'Infanzia
di Francavilla in Sinni (PZ)*

Anno Scolastico 2016/2017

Sofía Valverde

Cell.: 328 563 7340

e-mail: sofiavglez@gmail.com

Francavilla in Sinni (PZ)

1. SCHEDA DI SINTESI	4
2. INTRODUZIONE	5
3. PRESENTAZIONE DELL'INSEGNANTE	5
4. LA MIA PROPOSTA	6
5. OBIETTIVI DEL PROGETTO	6
6. DESTINATARI DEL PROGETTO	7
7. PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA DEL CORSO	7
8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	8
9. CONTENUTI	9
9.1. I SEZIONE	9
9.2. II SEZIONE	10
9.3. III SEZIONE	11
10. MATERIALI	12
11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	12
12. RISORSE A SOSTEGNO DEL PROGETTO	12
12.1. UMANE	12
12.2. FINANZIARIE	12

1. SCHEDA DI SINTESI

1. TITOLARE DEL PROGETTO:	<i>Magdalena Sofía, Valverde González. C.F: VLVMDL84T55Z1310 P. IVA: 01890500760</i>
2. TITOLO DEL PROGETTO:	<i>"FIRSTS STEPS"</i>
3. DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO:	
▪ Beneficiari:	<i>Bambini della Scuola dell'Infanzia del I.C. "Don Bosco" di Francavilla in Sinni (Plessi Rodari e Dattoli).</i>
▪ Obiettivi del progetto:	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire agli allievi occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse. - Porre le premesse per far assumere la sensibilità e le responsabilità dei cittadini dell'Europa e del mondo. - Preparare i bambini allo studio della lingua inglese anticipando loro l'accesso alla suddetta lingua e creando un approccio positivo verso la stessa. - Introdurre gli elementi di base della lingua inglese ed accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-precettivi.
▪ Attività previste:	<ul style="list-style-type: none"> - 2 incontri a settimana della durata di 55 minuti per le sezioni III e II, e 1 incontro settimana della durata di 55 minuti per la I sezione, durante i quali si alterneranno momenti di gioco, canto, manipolazione e momenti di riflessione sul proprio vissuto. - Esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche.
▪ Tempi di realizzazione:	<p><i>Ottobre 2016 – Maggio 2017</i></p> <p><i>III Sezione: 2 incontri di 55 minuti a settimana.</i></p> <p><i>II Sezione: 2 incontri di 55 minuti a settimana.</i></p> <p><i>Gennaio 2017 – Maggio 2017</i></p> <p><i>I Sezione: 1 incontro di 55 minuti a settimana.</i></p>
▪ Risorse umane	<p><i>Durante le attività è prevista la partecipazione congiunta di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>le insegnanti di sezione.</i> - <i>1 esperto esterno.</i>
▪ Costo complessivo del progetto:	<i>Il costo totale del progetto, finanziato al 100% da ente privato, è pari a €7.238,40.</i>
4. REFERENTE DEL PROGETTO:	<p><i>Magdalena Sofía Valverde González.</i></p> <p><i>Insegnante di Lingue.</i></p> <p><i>Cell: 328 563 73 40</i></p> <p><i>E-mail: sofiaavglez@gmail.com</i></p>

2. INTRODUZIONE.

Nelle precedenti edizioni del progetto "FIRST STEPS", avviato per la prima volta con ottimi risultati durante l'Anno Accademico 2013/2014, si è voluto dare ai bambini un primo approccio alla lingua inglese attraverso esperienze motivanti, che li coinvolgessero affettivamente e li sollecitassero a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

In una realtà multiculturale e multi-etnica come la nostra l'apprendimento precoce di una lingua straniera, quale è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvii il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.

Come già segnalato nel progetto presentato negli anni scorsi, apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria, che nel caso specifico è costituita dall'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo. Da qui il senso di un Progetto educativo-didattico d'inglese per bambini dai 3 ai 6 anni.

Da queste considerazioni, e ancora una volta spinta dai genitori dei bambini dell'asilo, nasce il mio desiderio di continuare a condurre all'interno della Scuola dell'Infanzia un Progetto educativo-didattico pensato appositamente per i bambini e volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese.

3. PRESENTAZIONE DELL'INSEGNANTE.

Sono Sofía Valverde, nata in Spagna, e da qualche anno vivo a Francavilla. Anche se la mia formazione (Laureata in Giurisprudenza e Diplomata al Liceo Umanistico) non è direttamente collegata all'insegnamento delle lingue, ho avuto la fantastica opportunità di poter indirizzare la mia esperienza professionale verso questa strada.

Ho avuto il mio primo contatto con la lingua inglese all'età di 5 anni, cominciando a frequentare corsi con insegnanti madrelingua. Questo mi ha permesso di apprendere con naturalezza e di poter utilizzarla sin dai primi anni come un vero mezzo d'espressione. Da allora non ho mai smesso di studiare e utilizzare questa lingua, sia a livello accademico che professionale. Ho completato questa mia formazione linguistica con un soggiorno all'estero di 12 mesi durante gli anni 2010 e 2011, periodo in cui ho vissuto nell'Irlanda insieme ad una famiglia di Dublino e durante il quale ho ottenuto il Certificate in Advanced English (Certificato d'Inglese Avanzato) dell'Irish College of English.

Nell'insegnamento della lingua inglese ai bambini ho fatto i primi passi durante la mia tappa universitaria organizzando continuamente attività e lezioni private (interamente in inglese) a bambini e ragazzi fra i 3 e i 15 anni. Dalla mia ampia esperienza con i più piccoli ho potuto maturare diverse tecniche didattiche nell'insegnamento di lingue straniere a bambini.

Attualmente impartisco lezioni private di lingua inglese, sia in gruppo che individualmente, e in particolare a bambini dai 2 anni. Inoltre collaboro con altri Centri Linguistici della zona.

A giugno 2016 ho inoltre superato con ottimi risultati un Master in Formazione del Professorato, che mi ha permesso di acquisire la formazione psicopedagogica necessaria per poter svolgere al meglio questa professione.

4. LA MIA PROPOSTA.

La mia proposta consiste nell'articolare un percorso didattico indirizzato ai tre gruppi della Scuola dell'Infanzia e volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese (ad esempio: presentazione e saluti, colori, primi numeri, famiglia, comandi e interazioni semplici).

L'idea fondamentale è quella di trasmettere al bambino l'utilizzo dell'inglese come un nuovo mezzo di comunicazione che li permetta di esprimersi e comunicare naturalmente in questa nuova lingua.

L'insegnamento avviene in una dimensione ludico-narrativa attraverso il gioco, l'animazione, l'attività manipolativa, gestuale e musicale, favoreggiando così un approccio attivo del bambino.

5. OBIETTIVI DEL PROGETTO.

Come nelle edizioni precedenti, l'obiettivo fondamentale di questo progetto è quello di preparare i bambini allo studio della lingua inglese anticipando loro l'accesso alla suddetta lingua e creando un approccio positivo verso la stessa.

Gli obiettivi d'apprendimento per ogni sezione seguono il programma dei contenuti descritto nel punto 9 di questo progetto. Il programma è stato preparato in modo da permettere al bambino di ampliare le proprie conoscenze partendo da argomenti già noti.

- Obiettivi di apprendimento I Sezione (3 anni)
 - Lavorare serenamente in gruppo.
 - Partecipare in modo attento alle attività proposte.

- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
- "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.

- Obiettivi di apprendimento II Sezione (4 anni)
 - Lavorare serenamente in gruppo.
 - Partecipare in modo attento alle attività proposte.
 - "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
 - "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.

- Obiettivi di apprendimento III Sezione (5 anni)
 - Lavorare serenamente in gruppo.
 - Partecipare in modo attento alle attività proposte.
 - "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
 - "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.
 - "REMEMBER" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni riportandole a casa

6. DESTINATARI DEL PROGETTO.

I destinatari del Progetto sono gli alunni della Scuola dell'Infanzia dell'I.C. "Don Bosco" del Comune di Francavilla in Sinni (PZ).

7. PERIODO DI SVOLGIMENTO E DURATA DEL CORSO.

Il periodo di svolgimento del corso è compreso, per le Sezioni II e III, dal mese di ottobre 2016 al mese di maggio 2017; e per le Sezioni I, dal mese di gennaio 2017 al mese di maggio 2017. Si prevedono 2 incontri a settimana, con ogni gruppo delle sezioni III e II e 1 incontro a settimana con ogni gruppo delle sezioni I. La durata di ogni incontro è di 55 minuti.

Le lezioni vengono svolte, di mattina, durante tutte le settimane di apertura della scuola come da calendario scolastico regionale, escluse le festività e le vacanze scolastiche. Nel caso di assenza dell'operatore per motivi di vario genere (malattia, cause di forza maggiore...) sarà concordato di comune accordo il recupero della lezione nel tempo più breve possibile.

L'orario e le date delle lezioni sarà concordato di comune accordo con la Scuola, e in particolare con il personale docente, tenendo conto delle esigenze della stessa. Si propongo gli orari accordati per i precedenti anni scolastici riassunti nella seguente tabella:

	III Sezione	II Sezione	I Sezione
Plesso Rodari	<i>Martedì e Mercoledì</i> 09:35 – 10:30	<i>Martedì e Mercoledì</i> 10:40 – 11:35	<i>Venerdì</i> 09:35 – 10:30
Plesso Dattoli	<i>Lunedì e Giovedì</i> 09:35 – 10:30	<i>Lunedì e Giovedì</i> 10:40 – 11:35	<i>Venerdì</i> 10:40 – 11:35

8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.

Il corso intende valorizzare l'esperienza diretta del bambino. A partire dai suoi interessi e dalla realtà di vita quotidiana gli incontri presenteranno le varie tematiche tramite attività motivanti e coinvolgenti. L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'infanzia, è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua.

La proposta si fonda sui seguenti obiettivi pedagogici:

- FONETICO: ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino;
- LESSICALE: memorizzare i vocaboli più significativi e alcune brevi filastrocche o canzoni;
- COMUNICATIVO: interagire con l'insegnante e i compagni chiedendo/rispondendo, eseguendo/fornendo semplici comandi in inglese.

In maniera tale da alternare momenti di gioco, canto, manipolazione e scoperta a momenti di riflessione sul proprio vissuto, gli incontri saranno strutturati attraverso il seguente schema:

1. Benvenuto con canzoni mimate.
2. Ripetizione dei concetti imparati nelle lezioni anteriori.
3. Presentazione delle nuove parole / strutture da imparare.
4. Ascolto, comprensione e ripetizione dei suddetti termini.
5. Giochi d'interazione ove apprendere e mettere in uso le parole imparate.
6. Saluto finale con canzoni mimate.

9. CONTENUTI.

Il contenuto delle lezioni da svolgere durante l'Anno Accademico 2016/2017 si indica a continuazione dettagliato per ogni Sezione.

9.1. I SEZIONE.

Gennaio

HERE I AM

Imparo a presentarmi e a salutare

Imparo i primi colori.

Imparo i numeri dal 1 al 5.

Febbraio

WINTER

Colori e vocaboli della stagione invernale.

FAMILY

Imparo il nome dei familiari più prossimi.

Marzo

MY BODY

Imparo a nominare le principali parti del corpo.

ANIMALS

Imparo il nome di alcuni animali della fattoria e della giungla.

CARNIVAL

Maschere di carnevale.

Aprile

SPRING

Colori e vocaboli della stagione primaverile.

I'M SO HAPPY!

Imparo a riconoscere emozioni e stati d'animo attraverso le espressioni del viso.

EASTER TIME

Storie canti ed attività in tema pasquale.

Maggio

NUMBERS

Imparo a contare fino a 10.

SUMMER

Colori e vocaboli della stagione estiva.

9.2. II SEZIONE.

Ottobre

HERE I AM

Imparo a presentarmi e a chiedere il nome ai compagni.

HALLOWEEN

Tradizioni e simboli.

Novembre

I'M SO HAPPY!

Imparo a riconoscere emozioni e stati d'animo attraverso le espressioni del viso.

NUMBERS

Imparo i numeri fino a 10.

AUTUMN

Colori e vocaboli della stagione autunnale.

Dicembre

CHRISTMAS TIME

Storie, canti ed attività in tema natalizio.

Gennaio

WINTER

Colori e vocaboli della stagione invernale.

MY BODY

Imparo a nominare le principali parti del corpo.

Febbraio – Marzo

FOOD & DRINK

Imparo vocaboli riguardanti alimenti e bevande.

CARNIVAL

Maschere di carnevale.

Marzo – Aprile

SPRING

Colori e vocaboli della stagione primaverile.

EASTER TIME

Storie, canti ed attività in tema pasquale.

Maggio

NUMBERS

Imparo a contare fino a 10.

SUMMER

Colori e vocaboli della stagione estiva.

9.3. III SEZIONE.

Ottobre

HERE I AM

Imparo a presentare me stesso e i compagni, specificando se sono maschi o femmine.

Halloween: tradizioni e simboli.

Novembre

I'M SO HAPPY!

Ripasso i vocaboli riguardanti le parti del corpo e imparo a riconoscere/nominare emozioni e stati d'animo attraverso le espressioni del viso.

AUTUMN

Caratteristiche della stagione autunnale.

Dicembre

CHRISTMAS TIME

Storie, canti ed attività in tema natalizio.

Gennaio

WINTER

Caratteristiche della stagione invernale.

DAY & NIGHT

Riconosco le fasi del giorno e imparo a raccontare le attività che svolgo abitualmente.

Febbraio – Marzo

FOOD & DRINK

Imparo vocaboli riguardanti alimenti e bevande e ad esprimermi secondo i miei gusti ("I like", "I don't like", "I prefer").

CARNIVAL

Maschere di carnevale.

Marzo – Aprile

SPRING

Caratteristiche della stagione primaverile.

EASTER TIME

Storie canti ed attività in tema pasquale.

Maggio

FAMILY

Ripasso i nomi dei familiari e li colloco in un semplice albero genealogico.

SUMMER

Caratteristiche della stagione estiva.

10. MATERIALI.

Verranno impiegati materiali di facile reperibilità nell'ambiente scolastico. Probabilmente verrà chiesto il contributo dei bambini e delle famiglie per il recupero di materiale di riciclo necessario allo svolgimento delle attività, con il dovuto preavviso. Verranno inoltre utilizzati musica ed altri file audio, flashcards, cartelloni, ecc.

11. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

Non è prevista una valutazione personale e/o individuale, bensì una valutazione in termini generali dei processi di apprendimento messi in atto a livello del gruppo sezione, che verranno comunicati secondo le modalità considerate più opportune (in itinere o a conclusione del percorso). Riterrò preziosa la collaborazione dei genitori e delle insegnanti che intenderanno rendermi partecipe delle loro perplessità, dubbi o valutazioni rispetto al Progetto.

12. RISORSE A SOSTEGNO DEL PROGETTO.

12.1. UMANE.

Si prevede la partecipazione congiunta della sottoscritta e delle insegnanti di sezione presenti durante le attività.

12.2. FINANZIARIE.

Per la realizzazione del presente progetto è previsto un compenso totale pari a €7.238,40. Il 100% della somma sarà finanziata privatisticamente, per cui il Progetto sarà completamente gratuito sia per la Scuola sia per i genitori.

Nel costo è compresa la fornitura di tutto il materiale didattico e di consumo per ogni bambino ad eccezione dei colori (l'utilizzo di questi materiali verrà richiesto alla Scuola con il dovuto preavviso).

Il contributo sopra indicato è complessivo e rimane fisso ed invariato per tutta la durata del corso (cioè non dipende dalle effettive presenze o assenze dei bambini al corso).

MAGDALENA SOFÍA VALVERDE GONZÁLEZ